

**Výroční zpráva o činnostech
Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno-venkov
ve školním roce 2020/2021**



Část I.
Základní charakteristika školy

Název: Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno-venkov

Zřizovatel školy: Město Ivančice

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Vokurková

Organizace sdružuje základní školu a školní družinu.

Telefon, fax: 546 451 584, 546 419 270, e-mail: zsvmivancice@seznam.cz, www stránky: www.zsvm.cz

| Školní rok 2020/2021 | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu |
|----------------------|------------|---------------|------------|------------------------------|
| 1. stupeň | 6 | 5 | 133 | 22,16 |
| 2. stupeň | 9 | 4 | 233 | 25,88 |
| Přípr. třída | 1 | 1 | 12 | 12 |
| Celkem | 16 | 9 | 378 | 23,62 |

Pozn.: stav žáků k 30. 6. 2021

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 22

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 15,75

Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů: ANO

Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

| Název zvoleného vzdělávacího programu | Číslo jednací | V ročníku |
|---------------------------------------|---------------|-----------|
| Otevřená škola | 169/2016 | 1.- 9. |

Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD | počet oddělení ŠD | počet dětí v ŠD | počet vychovatelů ŠD |
|--------|-------------------|-----------------|----------------------|
| celkem | 3 | 88 | fyz. 3 / přepoč. 2,3 |

Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školní družinu 90 žáků z 1. – 5. tříd. Dle věku byli rozděleni do tří oddělení. Každé oddělení má k dispozici vlastní hernu, společnou pracovnu, šatnu, kuchyňku a sociální zařízení se sprchami.

Skladba jednotlivých činností v družině byla zaměřena nejen na rozvoj dovedností a vědomostí dětí (zájmová činnost), ale nabízela odpočinek, relaxaci a kompenzaci většinou sedavého zaměstnání během vyučování (rekreační činnost).

Žáci se seznamovali s různými výtvarnými technikami (kresba, malba, vyškrabávání, vytrhávání, kaširování, koláž, modelování aj.), vyráběli práce za pomoci vlastní fantazie a vkusu. Výtvarné práce byly použity k výzdobě družin a chodby.

Pravidelně jsme pobývali na školním dvoře a hřišti (pohybové a míčové hry, soutěže v družstvech, stolní tenis, fotbal aj.), pořádali přírodovědné vycházky. Vzhledem k epidemiologické situaci jsme nemohli uskutečnit oblíbené karnevaly ani navštěvovat městskou knihovnu. Podařilo se nám prožít alespoň několik tematických týdnů ke konci školního roku – Mimoňování, Hokejománie, Máme rádi zvířata, Sluníčkový týden, Barevný týden.

Kromě těchto aktivit se mohli žáci zapojit do nejrůznějších sportovních, vědomostních a výtvarných soutěží. Místo si našla i příprava na vyučování a prohlubování vědomostí a dovedností formou didaktických a smyslových her. Pro tuto činnost jsme využili počítačovou techniku umístěnou v prostorách počítačové učebny. Pozornost jsme zaměřili také k dětem se specifickými poruchami učení.

Školní družina byla mimo provoz v době uzavření škol:

14. 10. – 16. 11. 2020

1. 3. – 10. 4. 2021

Soutěže pořádané školní družinou

Sportovní:

- kuželky
- stolní fotbal, kulečnick
- orientace v prostoru
- hod na cíl
- vybíjená
- florbal
- stolní hokej

Vědomostní:

- Kdo to ví, odpoví
- Přírodovědná

Výtvarné:

- Já hokejista
- Návrh hokejového dresu
- Vlajky
- Zvířecí koláž
- Sluníčka – různé výtvarné techniky
- Odstíny barev

Netradiční soutěže:

- Člověče, nezlob se
- Rekordyáda
- Ocásky
- Šouparáda
- Puzzle na čas
- Manuální zručnosti
- Kimova hra

Část II.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

| | | |
|---|----|------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 36 | 100% |
| Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb. | 35 | 97% |

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: **0**

3. Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: **1**

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: **1**

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : **5**

6. Věkové složení pedagogů:

| Věk | Učitelé | |
|--|----------|-----------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 0 | 1 |
| 35-50 let | 3 | 12 |
| nad 50 let | 0 | 8 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0 | 0 |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 0 | 0 |
| Celkem | 3 | 21 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 2 |

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

2020/2021

| Název školení (MŠMT) | Datum | Místo konání | jméno |
|--|-------------|---|----------------------------|
| Langue activities for teenagers MŠMT- 22201/2017-1 | 4. 9. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | J. Kračmarová |
| Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na 2. stupni ZŠ MŠMT-22201/2017-1 | 10. 9. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | L. Moresová A. Hamrouni |
| Competitions and Games in English Lessons MŠMT- 22201/2017-1 | 18. 9. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | J. Kračmarová |
| Píšeme, povídáme, prostě stylistika nás baví MŠMT- 22201/2017-1 | 24. 9. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | L. Moresová L. Hamrouni |
| Vybraní autoři současné světové literatury II. | 25. 9. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | L. Moresová L. Hamrouni |
| Warm – ups and icebreakers! MŠMT-22201/2017-1 | 9. 10. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné | J. Kračmarová |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | Kamenomlýnská124/2, Brno | |
| Výtvarné práce pro skupinovou výuku dětí ve třídě MŠMT-22201/2017-1 | 21. 10. 2020 | SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Kamenomlýnská124/2, Brno | M. Sojková |
| KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP – Online Číslo osvědčení: 20-24-19-ŠZ-01/5 | 5. 11. 2020 | ZŠ V. Menšíka Ivančice | P. Procházka |
| Workshop robotika | 18. 11. 2020 | webinář | P. Procházka L. Procházková O. Bureš P. Švehlík |
| Metody k podpoře čtenářské gramotnosti | 14. 12. 2020 a 18. 1. 2021 | IKAP JMK II webinář | L. Vokurková L. Moresová |
| Projektová výuka MŠMT: 26332/2019-2-959 | 16. a 17. 12. 2020 | webinář | M. Sojková |
| Zákoník práce a jeho specifika ve školství I MŠMT- 467/2019-2-49 | 12. 1. 2021 | webinář | L. Vokurková |
| Český pravopis – jistoty a novinky MŠMT – 34553/2019-1-1134 | 18. 1. 2021 | webinář | L. Moresová L. Vokurková |
| Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění grafomotorických potíží | 25. 1. 2021 | webinář | J. Štorková L. Vokurková K. Vacková A. Krejčířová J. Polehlová R. Blažková L. Moresová L. Sádlová P. Kocmanová L. Třísková P. Procházka |
| Společné vzdělávání a základy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na TUŠ a SUŠ MŠMT-27307/2019-1-861 | 3. a 9. 2. 2021 | webinář | J. Dubšíková |
| Komunikační pojetí v integrované výuce tzv. mluvnice a slohu | 10. 2. 2021 | webinář | L. Moresová |
| Společné vzdělávání – právní aspekty MŠMT- 33738/2019-2-1011 | 16. 2. 2021 | webinář | L. Vokurková |
| Matematická pregramotnost | 17. 2. 2021 | webinář | P. Procházka I. Šimková K. Vacková |
| Krajský workshop ICT Informatika a jak na ni (podle nového RVP), Základy algoritmicke a programování Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 1. 3. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky? | 1.3. 2021 | webinář | I. Dvořáková |

| | | | |
|---|-------------------|---------|---|
| Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | | | |
| Oblastní kolokvium Český jazyk a literatura Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 9. 3. 2021 | webinář | L. Moresová |
| Česká moderna MŠMT- 18845/2020-1 | 14. 3. 2021 | webinář | L. Moresová |
| Oblastní workshop ICT Klíčová kompetence digitální Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 15. 3. 2021 | webinář | I. Dvořáková P. Procházka |
| Stylistika současné češtiny | 17. 3. 2021 | webinář | L. Vokurková L. Moresová |
| Mimořádné webináře | 17. 3. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Workshop – nová informatika | 22. 3. 2021 | webinář | P. Procházka L. Procházková I. Dvořáková K. Vacková P. Řezáčová O. Bureš P. Švehlík K. Šafránková R. Blažková |
| Prevence syndromu vyhoření a stresu – jak neplýtvat energií a uspět v práci MŠMT-8282/2019-1-355 | 25. a 31. 3. 2021 | webinář | J. Dubšíková |
| Krajský workshop ICT Informatika a jak na ni (podle no- vého RVP), Práce s daty, Základy informatiky Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 30. 3. 2021 | webinář | P. Procházka R. Blažková |
| Krajský workshop ICT Nová Informatika – Revize RVP ZV (Základy algoritmizace a pro- gramování) Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 12. 4. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Konzultace k ICT metodické pod- poře - SYPO | 19. 4. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Aktuální výzvy primárního vzdělá- vání v matematice v 21. století | 21. 4. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Revize RVP ZV – Startovací balí- ček – Základy algoritmizace a pro- gramování Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 23. 4. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 5. 5. 2021 | webinář | P. Řezáčová I. Dvořáková |

| | | | |
|---|-------------------|---------|--|
| Revize RVP ZV v kontextu naplňování strategie 30+, pojďme se připravit! MŠMT-746/2021-7-50 | 5. 5. 2021 | webinář | L. Moresová |
| Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 5. 5. 2021 | webinář | O. Bureš |
| Hezky anglicky, tak jako hezky česky MŠMT-18845/2020-1 | 16. 5. 2021 | webinář | L. Moresová |
| Skupinová intervize ICT Základy výuky 3D tisku | 19. 5. 2021 | webinář | P. Procházka |
| Český pravopis: jistoty a novinky a stylistika současné češtiny. | 20. a 27. 5. 2021 | webinář | L. Vokurková R. Blažková L. Hamrouni L. Moresová I. Dvořáková J. Polehlová P. Řezáčová K. Šafránková I. Šimková J. Štorková K. Vacková |
| Oblastní kolokvium Přírodovědné vzdělávání Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 27. 5. 2021 | webinář | J. Tesáčková |
| Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 2. 6. 2021 | webinář | P. Řezáčová I. Šimková K. Vacková K. Šafránková I. Dvořáková |
| Jak na podnětné prostředí pro učení Číslo jednací v systému DVPP: 32 916/2017 | 7. 6. 2021 | webinář | K. Vacková K. Šafránková |
| Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty. | 14. 6. 2021 | seminář | L. Moresová |

8. Romský asistent:
Jiný asistent:

NE
ANO

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opakují |
|-----------------------------|------------|-------------------------|------------|------------|----------|
| 1. | 22 | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 27 | 24 | 3 | 0 | 0 |
| 3. | 21 | 17 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | 26 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| 5. | 37 | 22 | 15 | 0 | 0 |
| Celkem za I. stupeň | 133 | 104 | 28 | 1 | 1 |
| 6. | 59 | 20 | 36 | 3 | 3 |
| 7. | 62 | 16 | 45 | 1 | 0 |
| 8. | 58 | 21 | 34 | 3 | 2 |
| 9. | 54 | 15 | 36 | 3 | 0 |
| Celkem za II. stupeň | 233 | 72 | 151 | 10 | 5 |
| Celkem za školu | 366 | 176 | 179 | 11 | 6 |

Pozn. Stav žáků k 31 .8. 2021

2. Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 3 | 0,79% |
| 3 | 3 | 0,79% |

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021 204

Celkový počet průměr na jednoho žáka: 0,53

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14): 0

5. Údaje o přijímacím řízení na střední škole

| Školní rok 2020/21 | Gymnázia | | | SŠ | SOU | Konzervatoř |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----|-----|-------------|
| | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium | | | |
| Počty přijatých žáků | 9 | 0 | 2 | 31 | 14 | 0 |

6. Počet absolventů ZŠ

| Ročník | Počet žáků |
|--------------|------------|
| 9. ročník | 54 |
| nižší ročník | 2 |
| Celkem | 56 |

7. Rozhodnutí ředitelky

| Rozhodnutí ředitelky | Počet | Počet odvolání |
|--|-------|----------------|
| O přijetí k základnímu vzdělávání | 23 | 0 |
| O odkladu povinné školní docházky | 6 | 0 |
| O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37 | 0 | 0 |
| O přestupu žáka základní školy | 42 | 0 |

Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro rok 2021/22:

22

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 proběhla inspekční činnost ve škole ve dnech 25. – 26. 1. 2021, která byla zaměřená na průběh distanční výuky při základním vzdělání.

Pracovníci ČŠI působili nejen ve škole, ale hlavně se online připojovali jako hospitující do jednotlivých vyučovacích hodin. Úroveň distanční výuky v naší škole byla hodnocena velmi kladně a nebyly při inspekční činnosti zjištěny žádné nedostatky.

Část V.

Další údaje o škole

VÝUKA V DOBĚ UZAVŘENÍ ŠKOL Z DŮVODU NEPŘÍZNIVÉHO EPIDEMIOLOGICKÉHO VÝVOJE

V době uzavření školy od 14. října 2020 z důvodu plnění opatření v prevenci šíření nemoci COVID-19 jsme navázali na zkušenosti z distanční výuky ze školního roku 2019/2020. Výuka probíhala synchronně dle pravidelného rozvrhu. Komunikační platformou se stal školní informační systém Edookit a MS Teams. Učitelé navázali s rodiči úzký vztah, byla vedena evidence docházky a případné potíže byly hned řešeny.

Během dálkové výuky probíhalo rovněž i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem i některé kroužky. Během školního roku bylo nakoupeno ICT vybavení, které bylo žákům bezplatně zapůjčeno. Rovněž byl k dispozici i bezplatný mobilní internet od poskytovatele O2 pro žáky s problematickým WiFi připojením. Škola se maximálně snažila plnit svou roli i přes zákaz osobní přítomnosti žáků v budovách. Podařilo se realizovat i aktivity pro žáky.

Žáci v době distanční výuky mohli využívat i doučování distanční formou, které probíhalo každý den po výuce. Ve školním roce 2020/2021 proběhl distanční formou veletrh středních škol AMOS. Žáci 9. ročníků byli přítomni souboru přednášek o nabídce oborů okolních gymnázií, SOŠ a SOU.

Harmonogram výuky ve školním roce 2020/2021:

| | |
|------------------------|---|
| 12. – 13. 10. 2020 | rotační výuka pro žáky 2. stupně (střídání prezenční a distanční výuky) |
| 14. 10. – 16. 11. 2020 | uzavření všech ročníků základních škol, přechod na distanční výuku |
| 18. – 27. 11. 2020 | prezenční výuka pro 1. a 2. ročník, pro ostatní žáky pokračuje distanční výuka |
| 30. 11. – 18. 12. 2020 | prezenční výuka pro žáky 1. stupně a 9. ročníků, žáci 6. – 8. ročníku rotační výuka |
| 4. 1. – 26. 2. 2021 | prezenční výuka pro 1. a 2. ročník, pro ostatní žáky pokračuje distanční výuka |
| 1. 3. – 10. 4. 2021 | uzavření všech ročníků základních škol, přechod na distanční výuku |
| 12. – 30. 4. 2021 | rotační výuka pro žáky 1. stupně, žáci 2. stupně pokračují v distanční výuce |
| 3. – 14. 5. 2021 | rotační výuka pro všechny žáky |
| 17. 5. – 30. 6. 2021 | prezenční výuka pro všechny žáky |

Mimoškolní aktivity

Nábor kroužků na I. a II. stupni
Projektový den „Evropský den jazyků“, I. a II. stupeň
Dopravní výchova na dopravním hřišti v Oslavanech, 4. třída
Člověče, nezlob se!, soutěž ve ŠD
Film V síti – dokument pro žáky 6. tříd
Den Vladimíra Menšíka – projekt pro žáky 2. stupně
Burza středních škol Amos – distanční formou
Les je náš kamarád, tematický týden v ŠD

Žáci 1. a 2. stupně se zapojili do projektu Školní mléko a Ovoce do škol

Exkurze

Kvůli uzavření školy z důvodu mimořádného opatření MZ ČR v souvislosti s onemocněním COVID – 19 exkurze neprobíhaly.

Lyžařský výcvikový kurz

Z důvodu koronavirové epidemie a uzavření škol, byl LVK v lednu 2021 zrušen.

Plavecký výcvikový kurz

Plavecký výcvikový kurz absolvovali žáci 3. ročníku v areálu krytého bazénu v Nové Vsi pouze ve dvou lekcích. Plaveckou výuku žáků realizovala Plavecká škola Brno na základě vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 o základní škole a osnov tělesné výchovy pro I. stupeň ZŠ v rozsahu 20 hodin.

Z důvodu uzavření škol od 13. října 2020 žáci 3. a 4. ročníku výuku plavání nesplnili.

Spaní ve škole

Z důvodu koronavirové epidemie a uzavření škol, byla akce pro žáky druhého a čtvrtého ročníku zrušena.

Škola v přírodě

Škola v přírodě byla naplánovaná pro žáky 6. ročníků v Hipocentru Koryčany na červen 2021.

Z důvodu koronavirové situace a uzavření škol, byla akce zrušena.

Recyklohraní

Z důvodu koronavirové epidemie a uzavření škol se žáci projektu neúčastnili.

Zapojení do projektů

1. Potravinová a materiální pomoc

Naše škola je zapojena do projektu financovaného z OP Potravinové a materiální pomoci výzvy. Díky poskytnuté podpoře mohli vybraní žáci naší školy ve školním roce 2020/2021 využívat bezplatných obědů ve školní jídelně. Bezplatné obědy byly poskytovány v době prezenční formy výuky.

2. Rozvoj lidských zdrojů na ZŠ Vladimíra Menšíka Ivančice

Naše škola je zapojena do OP VVV projektem **Rozvoj lidských zdrojů na ZŠ Vladimíra Menšíka Ivančice II** pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011858. Mezi podpořené aktivity je opět zařazeno bezplatné doučování žáků. Zaměstnanci zapojeni do projektu absolvují DVPP zaměřené na získání nových kompetencí, ve škole bude působit školní speciální pedagog, školní kariérový poradce a školní asistent pro školní družinu. Díky získané podpoře budou ve škole realizovány komunitně osvětová setkávání a projektové dny ve školní družině. Na tyto aktivity navazuje pokračující projekt **Rozvoj lidských zdrojů na ZŠ Vladimíra Menšíka Ivančice III**.

3. Spolupráce v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP

Ve školním roce 2018/2019 byl zahájen projekt s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010668, který je zaměřen na podporu a rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v rámci rovných příležitostí. V rámci projektu jsou podpořeny aktivity společného setkávání pedagogů naší školy s kolegy

s ostatních škol. Jsou zřízeny pracovní skupiny, které organizují tematické workshopy a setkávání. Během uzavření školy se v rámci pracovních skupin pro rozvoj polytechniky pedagogové zapojili do koordinovaného zavádění revize RVP pro oblast informatiky v ivančických školách.

4. Hlavní řešitel mezinárodního projektu Výchovou k demokracii

V červenci 2020 došlo ke schválení mezinárodního školního projektu Výchovou k demokracii EHP-CZ-ICP-2-008. V rámci projektu ve spolupráci naší školy s MŠ Duha Oslavany, ČR; ZŠ a MŠ Ketkovice; ČR a Stabekk skole Bekkestua, Norsko tým odborníků, kteří budou modernizovat kurikulum v oblasti výchovy k občanství a demokracii. Nový výukový obsah je pilotně ověřován v partnerských školách a publikován. Z důvodu omezení byly vzájemné koordinační schůzky realizovány pomocí MS Teams. Prezenční setkání jsou plánována ve školním roce 2021/2022.

Zájmové útvary při ZŠ

| Název zájmového útvaru | Počet skupin |
|-------------------------------|---------------------|
| Počítačový kroužek | 1 |
| Kroužek keramiky | 2 |
| Dramatický kroužek | 1 |
| Celkem | 4 |

Činnost zájmových útvarů ve školním roce 2020/2021 ukončilo uzavření škol 14. 10. 2020 a přechod na distanční výuku.

Účast školy v soutěžích, olympiádách

1. stupeň

- **Soutěže**

Matematický klokan

Letošní ročník proběhl 19. března. Z důvodu platnosti protiepidemických opatření byl konán distanční formou. Žáci měli zapnuté kamery a úkoly řešili v domácím prostředí.

Nejlepší řešitelé kategorie

Cvrček

1. místo – Daniel Veith
2. místo – Filip Hybl
3. místo – Zuzana Muchová

Klokánek

1. místo – Matěj Prokeš
2. místo – Tomáš Třísko
3. místo – Filip Heřman

- **Sběrové aktivity**

Vyhodnocení sběru šípků

Přípravná třída – celkem 3,74 kg

Nejlepším sběračem se stal Kubík Mikulica, nasbíral 1,84 kg.

1. tř. - celkem 24,30 kg

Nejlepším sběračem se stal Radeček Tomeček, nasbíral 6,70 kg.

2. tř. – celkem 126,86 kg

Nejlepší sběračkou se stala Sárinka Vančurová, nasbírala 7,60 kg.

3. tř. – celkem 56,9 kg

Nejlepší sběračkou se stala Zuzanka Muchová, nasbírala 24,40 kg.

4. tř. – celkem 14,81 kg

Nejlepší sběračkou se stala Gábinka Vančurová, nasbírala 7,60 kg.

5. A – celkem 2 kg

Nejlepší sběračkou se stala Sabina Rychlíková, nasbírala 2 kg.

5. B – 0 kg

Celkově žáci 1. stupně nasbírali 116,15 kg šípků.

Výsledky sběru papíru

Přípravná třída – 479,90 kg

Nejlepším sběračem se stal Šimon Nečas, nasbíral 479,90 kg.

1. tř. - celkem 385 kg

Nejlepší sběračkou se stala Barunka Pokorná, nasbírala 330 kg.

2. tř. – celkem 0 kg

3. tř. – celkem 916 kg

Nejlepší sběračkou se stala Zuzanka Muchová, nasbírala 494 kg.

4. tř. – celkem 0 kg

5. A – celkem 0 kg

5. B – celkem 705 kg

Nejlepší sběračkou se stala Barunka Tesařová, nasbírala 705 kg.

Celkově žáci 1. stupně přinesli 2 485,90 kg papíru.

Výuka v době koronavirové epidemie na 1. stupni

Přípravná třída

Dne 14. 10. 2020 byly uzavřeny základní školy z důvodu mimořádného opatření MZČR v souvislosti s onemocněním Covid-19.

18. 11. 2020 – obnoveno předškolní vzdělávání.
1. 3. – 9. 4. 2021 – uzavřeny základní školy.
12. 4. 2021 – obnoveno předškolního vzdělávání v plném rozsahu.

V době uzavření školy obdržely děti samostatnou práci – pracovní listy, práce v PS.

1. a 2. třída

Dne 14. 10. 2020 byly uzavřeny základní školy z důvodu mimořádného opatření MZČR v souvislosti s onemocněním Covid-19.

Výuka hlavních předmětů přešla na on-line vyučování dle rozvrhu distanční výuky.

18. 11. 2020 byla zahájena prezenční výuka dle rozvrhu.
1. 3. 2021 byla zahájena distanční výuka podle rozvrhu.
Od 12. 4. do 10. 5. 2021 byla střídavá výuka – týden prezenční a týden distanční výuka podle rozvrhů.
Od 10. 5. do 30. 6. 2021 pouze prezenční výuka.

3. – 5. třída

Dne 14. 10. 2020 byly uzavřeny základní školy z důvodu mimořádného opatření MZČR v souvislosti s onemocněním Covid-19.

30. 11. 2020 byla zahájena prezenční výuka dle rozvrhu.
4. 1. - 19. 4. 2021 distanční výuka.
Od 19. 4. do 17. 5. 2021 byla střídavá výuka – týden prezenční a týden distanční výuka podle rozvrhů.
Od 17. 5. do 30. 6. 2021 pouze prezenční výuka.

Žáci v době distanční výuky mohli využívat i doučování on-line, které probíhalo každý den po výuce.

2. stupeň

• Český jazyk a umění

1. Akce ve školním roce 2020/2021

Český jazyk

- Návštěva Městské knihovny v Ivančicích
- Připomenutí nedožitých devadesátin Vladimíra Menšíka
- Olympiáda – školní kolo
- Olympiáda – okresní kolo
- Olympiáda – krajské kolo

- Projektový den

2. Soutěže:

a) Olympiáda v českém jazyce proběhla 27. listopadu 2020 formou on-line v prostředí Google forms. Celkem se zúčastnilo 11 žáků ze tříd 8. A, 8. B, 9. A i 9. B. V jazykové části mohli účastníci získat nejvýše 30 bodů, ve slohovém úkolu maximálně 20 bodů. Celkem tedy 50 bodů.

Do okresního kola postoupila Anna Kačurová (9. B) se 42 body a Nela Rausová (8. B) se 37 body. Okresní kolo proběhlo 5. února 2021 opět on-line. V okresním kole se na 4. místě umístila Nela Rausová a byla pozvaná do krajského kola, které opět proběhlo on-line.

3. Projektový den

V pondělí 10. května 2021 proběhl IV. ročník projektového dne zaměřený na prohloubení čtenářské gramotnosti. Žáci 2. stupně se zamýšleli nad tímto tématem: Kde čísti dobrodružnou literaturu aneb Moje oblíbené místo na čtení.

4. Distanční výuka

Od pondělí 12. října 2020 byli žáci 8. a 9. ročníků vzdělávání distanční formou výuky. Od středy 14. října 2020 ale vláda ČR rozhodla o úplném uzavření základních škol. Naše škola zcela bez problémů přešla na tuto formu výuky. Distanční výuka probíhala přes systém MS Teams. Žáci se připojovali do on-line hodin, kde byli vzdělávání podobně jako v prezenční výuce. Každá vyučující do třídní knihy v Edookitu následně vložila průběh celé hodiny. Takto probíhala výuka do 10. května 2021 a pro zbylé dva ročníky (8. a 9.) do 17. května 2021. Po tomto datu se obnovila prezenční výuka ve škole pro všechny žáky.

Žáci 6., 7., 8. a 9. ročníků měli v on-line výuce 4 hodiny za týden.

• Člověk a příroda

Exkurze, soutěže, výlety ani projekty nebyly ve školním roce 2020/2021 realizovány z důvodu převažující distanční formy výuky z důvodu pandemie covid-19.

Informace o průběhu distanční výuky přírodovědných předmětů

- distanční výuka probíhala přes program Microsoft Teams
- učivo bylo eliminováno na nejnutnější základy
- vyučující při dálkové výuce využívali prezentace a kvízy v Google formulářích a v programu MS Teams
- závěrečná klasifikace vycházela z hodnocení získaného při prezenční a distanční výuce
- přírodovědné předměty byly v rozvrhu distanční výuky dotovány 1-2 hodinami za týden.

• Člověk a společnost

Tradiční soutěží je pro žáky Dějepisná olympiáda. Letošní jubilejní 50. ročník na téma: „Labyrintem barokního světa (1556 – 1781)“.

Školní kolo bylo v letošním školním roce zadáno formou distanční. dne 26. 11. v Teams v týmu Dějepisná olympiáda. Počet účastníků: 14 žáků z 8. tříd a 9. B.

Ve školním kole:

- 1. místo Anna K. 9. B (53 b.)**
- 2. místo Lukáš L. 8. A (51 b.)**
- 3. místo Magdalena M. 8. B (47,5 b.)**

V okresním kole dne 18. ledna 2021 reprezentovala naši školu Anna K. z 9. B a Lukáš L. z 8. A, ve velmi silné konkurenci ZŠ i gymnázií obsadil Lukáš L. s 58 body pěkné 13. místo. Anna skončila na 29. místě, 43 bodů je také zdařilý výkon, ale nestačil na přední místa. Oběma žákům gratulujeme, děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu historie.

Metodická spolupráce pokračuje s projekty Příběhy bezpráví Člověk v tísní. Využíváme webové stránky ve výuce D, OSV a OV. Materiály - metodické příručky a DVD Sociální spoty a Lidská práva jsou přínosem pro výuku všech společenskovedních předmětů. Spolupracujeme s KIC Ivančice, navštěvujeme akce muzea a kina Réna.

Plánované akce nebyly uskutečněny v plném rozsahu od 12. října 2020 byly následující akce zrušeny z důvodu přechodu celé školy na distanční výuku.

- Den se Světluškou - se uskutečnil
- Den otevřených dveří - distančně
- Veletrh SŠ a SOU, Úřad práce v Brně - akce zrušena
- Beseda se zástupci SŠ a SOU pro rodiče - Amos - distančně

Distanční výuka probíhala od 12. 10. 2020 ve společenskovedních předmětech v omezeném režimu, využívali jsme systém MS Teams. Využívali prezentace a kvízy v Google formulářích. Důraz byl kladen více na výuku hlavních předmětů, proto předměty výchovné byly z distanční výuky na doporučení MŠMT vyňaty a dějepis se vyučoval v cyklech. Výuka byla této situaci uzpůsobena, témata byla volena ve stručném podání, více ve verzích v PS, s výkladovými prezentacemi a videy z různých vzdělávacích portálů. Učivo bylo prověřováno zábavnými kvízy a testy. Plán učiva byl vzhledem k drobným úpravám splněn.

PK ČaS vede žáky školy k aktivnímu zájmu o společenský život ve městě, vyučující podporují žáky v rozvoji i v zapojení do celospolečenských aktivit a snaží se vzděláváním ve společenskovedních předmětech zlepšovat kvalitu občanských a sociálních a komunikativních dovedností a kompetencí našich žáků. Podporujeme také výchovu k demokracii a v PK pořádáme akce, které s rozvojem všech dovedností souvisejí.

• Matematika a informatika

Vyučující matematiky a informatiky splnili cíle stanovené na začátku školního roku 2020/2021. I přes to, že byla výuka přerušena uzavřením školy z důvodu celostátních opatření v boji s COVID-19, dařilo se plnit tematické plány i další úkoly stanovené v plánu práce PK. Mnozí žáci se zapojili do soutěží. Byla realizována Matematická olympiáda, Matematický klokan, Bobřík informatiky. Úspěšně se podařilo využít zkušenosti z distančního vzdělávání a efektivně je využít i v tomto období. Distanční forma výuky byla řešena synchronně – pomocí online hodin v systému Teams. Učitelé připravovali online hodiny, nasazovali nové postupy práce při zadávání a kontrole úkolů žáků. Díky informačním systémům školy se podařilo udržet se žáky pravidelný kontakt. Dálková výuka probíhala v režimu videohovorů v MS Teams. Učitelé práci opravovali elektronicky buď pomocí tabletu se stylusem nebo ve formulářích MS Forms/Google Forms. Učitelé poskytovali pravidelnou zpětnou vazbu. Zvláštní péče byla věnována žákům 9. ročníků, pro které bylo organizována specializovaná příprava na přijímací zkoušky. Učitelé také vedli doučování žáků. Dařila se spolupráce mezi oběma stupni školy.

Soutěže

Bobřík informatiky 2020

V prvních dvou listopadových týdnech proběhla tradiční soutěž pro žáky 4.-9. ročníku Bobřík informatiky. Soutěž byla z důvodu plnění protiepidemiologických opatření realizována distančně. Z tohoto důvodu byl počet soutěžících relativně nízký. Zapojili se žáci 4., 5. třídy a žáci 8. a 9. ročníku. Bobřík informatiky si klade za cíl popularizovat informatiku a směřovat mladé lidi směrem k výpočetní technice. Bobříka organizuje v Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity. Úspěšným řešitelem je ten, kdo získá min 150, resp. 120 bodů v kategorii Mini.

Tabulka nejlepších řešitelů

Kadet

| | | |
|-------------|-----------|----------|
| Adam Ž. | 9. ročník | 114 bodů |
| Nela R. | 8. ročník | 103 bodů |
| Miroslav K. | 9. ročník | 84 bodů |

Benjamín

| | | | |
|-----------|-----------|-----|------|
| Dušan Ch. | 4. ročník | 192 | bodů |
| Tereza P. | 4. ročník | 176 | bodů |
| Filip H. | 4. ročník | 160 | bodů |

Matematický klokan 2021

Letošní ročník soutěže Matematický klokan proběhl distanční formou ve všech kategoriích, tedy 2. – 9. ročníku dne 19. 3. 2021. Učitelé matematiky zapsali zájemce do připraveného týmu v MS Teams. Vlastní soutěž proběhla v dohodnutou hodinu pod dohledem asistentky pedagoga přes sdílenou schůzku.

Soutěže se zúčastnilo 82 žáků. Bobřík informatiky si klade za cíl popularizovat informatiku a směřovat mladé lidi směrem k výpočetní technice. Bobříka organizuje v Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity. Úspěšným řešitelem je ten, kdo získá min 150, resp. 120 bodů v kategorii Mini.

Tabulka nejlepších úspěšných řešitelů

Cvrček

1. místo – Daniel V.
2. místo – Filip H.
3. místo – Zuzana M.

Klokánek

1. místo – Matěj P.
2. místo – Tomáš T.
3. místo – Filip H.

Benjamín

1. místo – Martin B.
2. místo – Tomáš V.
3. místo – Nikol S.

Kadet

1. místo – Karolína Č.
2. místo – Eliška B.
3. místo – Barbora S.

Matematická olympiáda

Školního kola se dobrovolně zúčastnilo několik soutěžících. Řešitelem školního kola za 2. stupeň byl Adam Žalud, za 1. stupeň pak Samuel Tomek a Josef Kalousek. Žáci byli úspěšnými řešiteli soutěže Matematická olympiáda. Adam Žalud postoupil do krajského kola, kde obsadil 119 místo.

• Cizí jazyky

Exkurze, projektové dny, soutěže

21. – 27. 9. 2020 – Evropský den jazyků – projekt v hodinách cizích jazyků

Města a regiony anglicky, rusky a německy mluvících zemí – na 1. stupni se žáci ve třetí třídě dověděli se zajímavé informace o Velké Británii a Londýně. Potom si podepsaly letenku a vybarvily vlajku a přitom si zopakovali barvy. Nakonec si vybrali obrázky toho, co je zajímalo a ty ozdobili a vlepili na svůj projekt. Žáci 4. a 5. ročníku shlédli dokument o Londýně a podrobněji se seznámili s Londýnem, zpracovávali informace o památkách, svátcích a královské rodině Velké Británie. Svým kamarádům pak napsali pohlednici s popiskem místa, které stojí za to navštívit, toto místo vyznačili na mapě. Na druhém stupni si žáci nejprve připomněli, proč tento svátek každoročně slavíme a shlédli zajímavá videa o různých jazycích a lidech, kteří se je učí a proč je mají rádi. Projekt pak byl rozdělen podle jazyků. V hodinách ruského jazyka se žáci věnovali rusky mluvícím zemím, v němčině pak německy mluvícím a samozřejmě v angličtině těm, kde se hovoří anglicky. Zaměřili se na podrobnější informace o jednotlivých státech, oblastech nebo městech a jejich obyvatelích. K překladům a vyhledávání zajímavostí žáci využívali webové stránky a různé překladače, shromažďovali obrázky, pohlednice a fotografie. Děti zjistily, že dokážou bez větších problémů spolupracovat a pokud si pomáhají, o případné problémy se podělí. Projekty z aktivit byly vystaveny na chodbách a ve třídách, děti komunikovaly, spolupracovaly ve skupinách, projekty si navzájem prezentovaly, akce byla úspěšná.

Ostatní akce cizích jazyků ve 2. pololetí 2019/2020 byly z důvodu mimořádných opatření vlády ČR zrušeny.

Distanční výuka

Od pondělí 12. října 2021 byla zavedena částečná distanční výuka na školách (u nás pro žáky 8. a 9. ročníku), od 14. 10. 2020 byly rozhodnutím Vlády ČR uzavřeny základní školy úplně. Výuka na naší škole ve všech ročnících opět probíhala prostřednictvím MS Teams podle upraveného rozvrhu, anglický jazyk byl vyučován 3 - 4 hodiny týdně, jednu hodinu týdně německý resp. ruský jazyk. Postupně byly probírány gramatické okruhy v každém ročníku tak, aby bylo zachováno důležité učivo, které je nutné probrat a na které v tomto školním roce dále budeme navazovat. Žáci se připojovali do on-line hodin, kde byli vzděláváni podobně jako v prezenční výuce. Vyučovací hodiny byly zapisovány do třídní knihy v Edookitu, aby žáci i jejich rodiče měli přehled o probírané látce. Takto probíhala výuka do 10. května 2021 resp. pro další dva ročníky do 17. května 2021. Po tomto datu se obnovila prezenční výuka v celé škole.

Péče o talentované žáky a o žáky s SVP

Naše škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se specificky vzdělávacími potřebami. Těmto žákům je během měsíce září vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým jsou seznámeni všichni vyučující, rodiče žáka i žák samotný. Konzultace probíhá s pracovníci PPP Brno a SPC Brno, se kterými jsme v neustálém kontaktu. Spolupráce se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, psychologové pracují i přímo ve škole, poskytují konzultace všem zúčastněným stranám. Každé první pondělí v měsíci dochází k hodnocení IVP pedagogy, žákem a rodiči a volí se formy a metody práce, které umožní žákovi co nejpřirozeněji naplnit právo na vzdělání. Písemné zhodnocení efektivity IVP ve výuce se provádí dvakrát ročně, vždy ke konci pololetí.

Ve školním roce 2020/2021 se žáky s podpůrnými opatřeními PO2, PO3 pracovalo jedenáct asistentek pedagogů. Týdenní rozsah pedagogické činnosti měly 20 – 30 hodin a se žáky pracovaly v hlavních předmětech. Jedna žákyně šestého ročníku a jeden žák sedmého ročníku se vzdělávali dle upraveného ŠVP s minimálními výstupy.

Po celý školní rok žáci využívali školního speciálního pedagoga, který byl hrazen z projektu Šablony II. a Šablony III., taktéž asistentku školní družiny a kariérního poradce financovaných ze stejných zdrojů. Žáci s SPU, SPCH, autismem, vadou řeči a LMP tak mají větší možnost reedukace a rodiče se mohou na školního speciálního pedagoga obrátit v případech pochybností a nejasností. Ve škole aktivně pracuje Školské poradenské pracoviště s pedagogy, žáky a rodiči.

Učitelé v hodinách přistupují k žákům s SVP diferencovaně, nechybí individuální přístup při práci, integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn mluvený projev. Žáci s SPU nejčastěji ve vyučování využívají různé didaktické pomůcky, přehledy gramatiky, často jen doplňují do textu, úkoly nemívají časově limitovány a učitel hodnotí jen to, co žák zvládne. Poskytujeme více času na vypracování a kontrolu úkolů, umožňujeme psaní na počítači nebo vlepování ofocených textů. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní, místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. Oceňujeme snahu každého žáka, pozitivně motivujeme pochvalou a také uplatňujeme individuální přístup ve výuce a klasifikaci. V případech potřeby zadáváme diferencované úkoly nebo pomáháme po vyučování. Pozitivní motivace a vlastní prožitky z úspěchu je pro tyto žáky nesmírně důležitý.

Na obou stupních v doučování, které nahradilo pedagogickou intervenci, pracují žáci hodinu týdně pod vedením pedagoga pomocí speciálních cvičení, která jsou zaměřena na rozvoj slovní zásoby, paměti, záměny písmen, rozvoj hrubé i jemné motoriky, pravo-levé orientace, správné výslovnosti, čtení, matematických dovedností, soustředěnosti, pozornosti apod. Nesmírně důležitá je samozřejmě i spolupráce rodičů, bez které by se celý tento proces mýjel účinkem.

Několik žáků navštěvuje po vyučování speciálně pedagogickou péči 1h/týdně, která je vedena speciálním pedagogem a je zaměřena přímo na reedukaci jejich obtíží.

I v době distanční výuky se žáci vzdělávali s pomocí asistentek pedagogů, využívali možnost individuálních doučování, které byly organizovány po vyučování.

Žáci talentovaní mívají ve vyučování samostatnější úkoly, jsou také pozitivně motivováni a rozvíjí se u nich logické myšlení, samostatnost, rychlost, soustředěnost a pozornost. Mohou navštěvovat kroužky na škole, ve kterých se v různých oblastech mohou ještě více zdokonalovat. Jedná se o kroužky cizích jazyků, počítačové a sportovní.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

| | Fyzický počet | Kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|---------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| Výchovný poradce – spec.pedagog | 1 | Čj - Ov , spec. ped. | VŠ |
| Metodik prevence | 1 | TV, spec. ped. | VŠ |
| Kariérní poradce | 1 | Aj, Nj, Fj | VŠ |

b) věková struktura

| | do 35 let | 35 – 50 let |
|----------------------------------|-----------|-------------|
| Výchovný poradce – spec. pedagog | 0 | 1 |
| Metodik prevence | 0 | 1 |
| Kariérní poradce | 0 | 1 |

2. . Individuální integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků |
|-----------------------------------|--------|------------|
| SPU | 1. | 2 |
| SPU | 2. | 1 |
| SPU, SPCH | 3. | 5 |
| SPU, SPCH | 4. | 7 |
| SPU | 5. | 6 |
| SPU, SPCH, LMP | 6. | 11 |
| SPU, SPCH, LMP, autismus | 7. | 23 |
| SPU, SPCH | 8. | 7 |
| SPU, SPCH, autismus, poruchy řeči | 9. | 10 |

Část VI.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2020/2021 na naší škole uskutečňována různými formami a metodami práce.

Předmět Osobnostní a sociální výchova i nadále splňuje svůj hlavní účel. V těchto hodinách se žáky pracuje třídní učitel odlišnými formami a metodami práce než v běžném vyučování. To se odráží i na samotné práci žáků, kteří jsou v hodinách OSV uvolnění a bezprostřední, navazují lepší kontakt se spolužáky i s učitelem samotným. Vztahy v třídním kolektivu se prohlubují, je čas na řešení případných problémů, které by se v kolektivu vyskytly. Součástí preventivní činnosti byla i preventivní nástěnka, která plnila informační službu. Žáci se zde mohli dočíst o nejrůznějších tématech sociálně patologických jevů, mohli si vyhledat telefonní čísla, která by jim pomohla v náročných životních situacích. Nástěnka byla pravidelně aktualizována.

Žáci mohli ve školním roce využívat i schránek důvěry, které jsou umístěny v obou budovách školy. Schránky důvěry byly pravidelně vybírány.

Kroužky fungovaly v letošním školním roce velmi omezeně nebo vůbec, z důvodu epidemiologických nařízení nebo z důvodu distanční výuky.

Žákovský parlament, který v jiných letech funguje tak, že se zvolení zástupci tříd schází s vedením školy a metodikem prevence, se v letošním roce bohužel z důvodu distanční výuky nekonal. Žáci ale měli možnost využít elektronickou podobu schůzek s třídními učiteli, kde probírali svoje aktuální problémy týkající se distanční výuky i sebe samých. V letošním školním roce se neuskutečnila řada jednodenních akcí, jako jsou exkurze, besedy, koncerty. **Kvůli uzavření školy z důvodu mimořádného opatření MZ ČR v souvislosti s onemocněním COVID – 19 neproběhly školní výlety, škola v přírodě, lyžařský výcvik ani některé již zajištěné preventivní programy.** Žáci 9. ročníku se na konci školního roku zúčastnili jednodenního školního výletu, žáci 6. tříd adaptačního pobytu v září.

V teplých dnech chodili žáci o velké přestávce na prostranství vedle školy a na školní hřiště, kde hráli basketbal, ping pong, mikádo nebo si jen povídali na lavičkách.

V příštím školním roce si klademe za cíl pokračovat v široké nabídce kroužků pro žáky I. stupně, rozšířit a za-traktivnit nabídku kroužků pro žáky II. stupně, pokračovat s nabídkou preventivních programů PPP, Policie, čas-tějším zařazováním témat do výuky Ov, Rv, přírodopisu, realizovat adaptační pobyty, školu v přírodě i lyžařský výcvikový kurz v co největším zastoupení žáků, atd. Pokračovat v navozování otevřených vztahů mezi žáky a učiteli, v prohlubování důvěry a rozvíjení příjemného klimatu školy. Preventivní programy a jiné akce školy budou probíhat v závislosti na stavu aktuální epidemiologické situace a na opatřeních MZ ČR.

Hodnocení Minimálního preventivního programu

1. Spolupráce s jinými organizacemi

Naše škola spolupracuje v rámci preventivní činnosti s mnoha organizacemi – PPP, Policií ČR, Střediskem volného času Ivančice, školským a sociálním odborem, krizovým centrem Spondea, MP Education, KIC Ivančice, atd..

2. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

| | řešil ŠMP | |
|---|-----------|----|
| | ano | ne |
| návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin | ano | |
| záškoláctví | ano | |
| šikana | | ne |
| gambling | | ne |
| kriminalita | | ne |
| rasismus | | ne |
| sebepoškozování | ano | |

3. Další vzdělávání ŠMP

Další vzdělávací akce:

| | | |
|--|-------------|--------|
| Schůzka ŠMP | říjen 2020 | online |
| Digitální gramotnost – kyberšikana a kybernetická bezpečnost | březen 2021 | online |

4. Metody hodnocení efektivity realizace MPP

A. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podářilo se:

| |
|--|
| 1. uskutečnit adaptační pobyty v 6. ročníku |
| 2. v době prezenční výuky se věnovat aktuálním problémům žáků, které nastaly v období distanční výuky |
| 3. dobře spolupracovat s kurátorem pro mládež v podobě rychlého a efektivního řešení aktuálních sociálně patologických problémů týkajících se žáků školy |
| 4. upevnit pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli i v online prostředí v době distanční výuky |

Nepodařilo se:

| |
|--|
| - uskutečnit velké množství preventivních a jiných programů a akcí z důvodu distanční výuky nebo nařízených opatření |
|--|

B. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

| |
|--|
| 1. uskutečnit pro žáky 6. ročníků adaptační pobyt, pro žáky 7. tříd lyžařský výcvik |
| 2. reagovat na aktuální témata v oblasti prevence sociálně patologických jevů |
| 3. uskutečnit co nejvíce preventivních programů ve spolupráci s ostatními organizacemi pokud to situace dovolí |
| 4. sebevzdělávání v oblasti rizikového chování žáků, ale i v oblasti vztahů mezi žáky a učiteli |

Část VII.**Základní údaje o hospodaření školy**

| | |
|--|----------------------|
| Příjmy roku 2020 | |
| Mzdové dotace na přímé náklady na vzdělání od KÚ JMK | 24 666 537,00 Kč |
| Dotace na provoz od zřizovatele, dotace - projekty | 5 607 744,30 Kč |
| Dotace ZŠ celkem | 30 274 281,30 Kč |
| Příjmy z vlastní činnosti (úroky, čerpání fondu, sběr papíru, popl. ŠD, sponzorské dary) | 126 338,70 Kč |
| Příjmy celkem | 30 400 620 Kč |

| | |
|---|-------------------------|
| Výdaje roku 2020 | |
| Výdaje z dotací a prostředků od JMK | 24 666 537,00 Kč |
| Výdaje provozní a z dotací od zřizovatele | 5 721 242,77 Kč |
| Výdaje celkem | 30 387 779,77 Kč |
| Hospodářský výsledek celkem | +12 840,23 Kč |

Část VIII.**Zhodnocení a závěr**

Ve školním roce 2020/2021 se žáci vzdělávají dle ŠVP Otevřená škola, který svým svými minimálními výstupy pokrývá i vzdělávání žáků s LMP. Inkluze výrazně zvýšila počet asistentek pedagoga, kterých na konci školního roku bylo jedenáct. Pracovní klima celého ŠVP Otevřená škola je založené na motivaci, účelnosti a aktivizujících metodách výuky. Výuka se zaměřuje na všestranný vývoj osobnosti žáka, vyučování by mělo být názorné, pro žáky pochopitelné, vycházející ze zkušeností, které si děti přinášejí z běžného života. Za základní by měly být považovány ty vědomosti, které se dají prakticky využívat a jsou potřebné k dalšímu vzdělávání. Vyučování má činnostní ráz, aktivně se ho účastní všechny děti. Tempo se přizpůsobuje schopnostem všech žáků ve třídě. Klade se do popředí význam otázek žáků. Je-li žák schopen k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí. Měl by si také vědět rady s tím, kde může odpověď na zvědavé otázky vyhledat, ať už prostřednictvím různých encyklopedií nebo internetu. K tomuto účelu mají žáci ve škole možnost navštěvovat i mimo vyučování žákovskou knihovnu, všechny počítače mají přístup k internetu. Je dán prostor k dobrému rozvoji jak žáků nadaných, tak i průměrných i podprůměrných.

Naše škola byla do března 2021 zapojena do OP VVV projekt Rozvoj lidských zdrojů, Šablony II., od dubna 2021 plynule navázaly na následný projekt Šablony III. Hlavním cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podpora extrakurikulárních aktivit, personální podpora. V rámci projektu je na škole zřízena funkce školního speciálního pedagoga, který se žáky pracuje na diagnostice a reedukaci jejich poruch. Další personální podporou v Šablonách II. byla funkce asistenta pedagoga ve školní družině a funkce kariérového poradce, jejichž činnost v Šablonách III. není podporována, tudíž byla v březnu 2021 ukončena. Díky zapojení do projektu mohla škola žákům nabízet doučování zdarma po dobu celého školního roku. Doučování

prováděli zaměstnanci naší školy v předem dohodnutém termínu. Smyslem celé aktivity bylo pomoci žákům dosáhnout lepších školních výsledků napříč všemi předměty. Doučování vždy probíhalo prezenčně v prostorách školy, distančně přes IT zařízení, které si mohli žáci ve škole vypůjčit. Pedagogové zapojeni do projektu absolvovali DVPP zaměřené na získání nových kompetencí v cizích jazycích, čtenářské gramotnosti a mentoringu.

Během letních prázdnin 2021 jsme dokončili vybavení šaten novými šatními skříňkami, vyměnili tabule v některých třídách, pokračovali jsme výmalbou všech prostor budovy 2. stupně, renovací podlahy v mezipatře v budově 2. stupně a podařila se nám zrealizovat celková rekonstrukce kanalizace a toalet v budově 1. stupně. Zrekonstruovali jsme některé kabinety pro pedagogy a vyměnili nábytek, školní lavice a žákovské židličky za nové. Postupně také (vzhledem k finančním možnostem) rekonstruujeme elektroinstalaci ve třídách a obnovujeme sanitu na všech budovách školy, obě v havarijním stavu. V těchto opravách budeme pokračovat i v dalších letech.

Všechny projekty a tradiční akce, které během každého školního roku pořádáme, jsme ve školním roce 2020/2021. Ve školním roce 2020/2021 nerealizovali vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci a uzavření škol. V následujícím školním roce opět otvíráme přípravnou třídu, kam se nám přihlásilo 13 dětí.

Od 11. října 2020 byla výuka přerušena uzavřením školy z důvodu protiepidemiologických opatření v boji s COVID-19. Úspěšně se nám podařilo pokračovat v distančním vzdělávání žáků 1. – 9. ročníku. Nejprve byla zavedena rotační výuka (říjen - prosinec 2020), během ledna 2020 škola přešla na synchronní způsob – pomocí online hodin v systému Microsoft Teams. Učitelé připravovali online hodiny, nasazovali nové postupy práce při zadávání a kontrole úkolů žáků. Díky informačním systémům školy se podařilo udržet se žáky pravidelný kontakt. Dálková výuka probíhala v režimu zadávání úkolů a online výkladových hodinách dle nově vytvořených rozvrhů. Žáci následně odesílali zadanou práci pomocí MS Forms/Google Forms nebo jako fotografie v systému Edookit. Učitelé poskytovali pravidelnou zpětnou vazbu. Zvláštní péče byla věnována žákům 9. ročníků, pro které bylo organizována specializovaná příprava na přijímací zkoušky. V první fázi dálkově, pomocí online lekcí v Teams, později (od května 2021) prezenčně ve škole. Učitelé a asistentky pedagogů také vedli distanční doučování žáků, opět pomocí systému Teams. Dařila se spolupráce mezi oběma stupni školy.

Úkoly vyplývající z výroční zprávy:

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu, který jsme nazvali „Otevřená škola“, upravovat jej a zavádět do vyučování efektivnější metody a formy výuky.
2. Udržet stabilní kolektiv kvalifikovaných pedagogů. Poskytovat odbornou a metodickou pomoc nově přichozím kolegům. DVPP i nadále zaměříme na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Moderní technikou a novým nábytkem stále obnovovat vybavení všech učeben, kabinetů a všech oddělení školní družiny.
5. Společně se se zřizovatelem se zapojovat do projektů, které nám umožní vybudovat nové učebny v půdních prostorách budovy školní družiny, přírodovědný altán s bylinkovou zahradou, dětská hřiště a polytechnické zázemí školy, sportovní tělocvičnu.
6. Havarijní situaci na elektroinstalaci a sanační obměnu je nutné provádět postupně po méně finančně náročných etapách do roku 2022.
7. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku, protože spádové oblasti naší školy nejsou v rámci trvalého bydliště složeny z mladých rodin, využívat i možnosti otevření přípravné třídy.
8. Nabídku zájmových útvarů zatraktivnit, aby odpovídala zájmům většího počtu žáků a nabídla jim tak možnost trávit volný čas ve škole i po vyučování.
9. Vhodně obnovit hrací zahradní prvky na školním dvoře u školní družiny.
10. I nadále spolupracovat s PPP a SPC, aby bylo možno využít vysoké odbornosti našich vyučujících pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
11. Soustavně rozvíjet dobrou spolupráci s rodiči vhodnou komunikací a prohlubovat vzájemné partnerství obou stran.

12. Zaměřit se na začlenění asistentů pedagogů, kteří budou v následujícím školním roce ve škole pracovat.
13. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.
14. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky s SVP a o žáky se zdravotním postižením.
15. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku snížených stupňů z chování, kázeňských opatření nebo neomluvené absence.
16. Aktualizovat, modernizovat a inovovat webové stránky školy, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu žáků.
17. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, dbát na kvalitu materiálního vybavení ICT a schopnostmi učitelů začleňovat tyto prostředky efektivně do výuky.
18. Zdokonalovat se v distanční výuce, kterou jsme zahájili v březnu 2020 přes Microsoft Teams, pokračovali jsme bez problémů od 11. října 2021 po celý školní rok a do budoucna ji využívat i při doučování při absencích žáků nebo pedagogů.
19. Udržovat dobré kontakty se sponzory, kteří pravidelně přispívají škole finanční nebo materiální pomocí.
20. Aktivně se zapojovat do projektů, které nám nabízí MŠMT, Město Ivančice a ostatní organizace.

V Ivančicích 2. září 2021

Mgr. Lenka Vokurková, řed. školy